**学校管理中建构学生自主管理的思考**

永川六中 李方华

为全面实施素质教育，提高教育质量，促进学生全面而富有个性的成长，落实《中学德育大纲》，结合学校实际情况，认真开展学生自主管理活动的探索，现就学校的建构学生自主管理的德育文化作如下思考：

1. 构建学生自主管理德育文化的意义

在传统的学校德育管理中呈现出学校教师是“管理者”，学生是“被管理者”的现状，但随着教育的发展，怎样把教师和学生的双边活动有机结合起来，我们也应该积极探索，在学生教育活动中，学生是学习活动的主体，又是自我教育自我管理的主体，在学校教学过程中不仅要重视学生的自主学习，还要通过学生的自治、自立、自律活动的开展，落实学生的自主管理主体地位。学校德育部门领导和老师都应引导学生参与学校管理、民主治校的活动中来，使学生在参与活动中实现自我管理、自我评价、自我教育、自我发展，从而解决学校活动中“主”与“被”的矛盾，为构建人文校园、和谐校园，形成学校德育文化，形成学校德育品牌都有非常重要的意义。

1. 建构学生自主管理的德育文化的具体实施

（一）建构实施学生自主管理的三级六部的管理机构

三级分别指：一是以校长为组长，分管德育副校长为副组长，德育处、安稳办、团委、学生会为具体实施活动的校级机构，主要负责活动的内容、制度、评价、公开、总结、整改、表彰等方面工作；二是以年级主任为组长，年级学生会代表，年级团委会代表为成员的具体年级管理机构；三是以各班主任为组长，各班学生干部（含学生寝室室长）为成员的实施自主管理的管理机构。三个层级分工负责统一实施，分部评价考核和总结；六部是指安全部、卫生部、纪检部、文体部、宣传部、住宿部。

（二）建构实施学生自主管理的方案制定

在实施学生自主管理中首先由校级管理机构在组长的带领下，制定实施学生自主管理的具体方案，具体方案内容大致可包括：

1．实施的范围，即涉及德育评价的各个方面。如清洁卫生、学生纪律、学生寝室管理、学生就餐、学生出勤、学生早课间操等诸多方面和涉及的各种场所。

2．建立的管理和考评督促等方面的制度，明确实施小组成员各自的职责，并将各部各成员的职责进行公示，让全校师生都知道这件事由哪个层级哪个部门哪个管理员来管理、总结、评价、整改这件事。如学生打饭不排队，首先是各班管理员（值班的班干部）发现后及时报告生活部的年级管理员，再由年级管理员及时报告生活部部长，再由生活部长记录并报告学生会值周干部填表公示，并在下周一的升旗仪式上进行总结，同时德育处将这个结果结合考评办法纳入班级考核（此考评结果应用于学生自己的个人德育档案和班级班主任考核评价），这样可以使学校师生共同参与学校的德育管理，使学生德育习惯得以养成，使学校德育活动的开展有序进行。

3．落实过程管理和监督，将此项工作落到实处。学校每个部（下设安全部、卫生部、纪检部、文体部、宣传部、住宿部）都有部长（学生会成员），同时还有具体负责的德育老师作为指导。每个部的管理员工作情况开展如何，部长和负责指导的德育老师会抽查并登记在案。促进管理员积极参与不走形式把学生自主参与管理的工作落到实处。

4．不断强化管理员培训和指导，提高三级六部的管理员的履职能力的提升。学生在参与自主管理进程中毕竟不成熟，处理问题不及时不全面，德育处、团委、年级组都要定期召开各部的管理员会，对管理员进行培训和指导，多教会学生参与管理的方法和处理问题的技巧，从而使学生学生参与学校自主管理的能力得到提升，使整个工作开展井然有序。

5．引导学生参与自主管理时敢于亮身份、敢于开展批评和自我批评。首先对“三级六部”的管理员根据责职应配戴不同的标志，不同的部有不同的公示栏，最后六部统一形成每周的管理总结和统计表，上交并存德育处，这样使学生参与自主管理的积极性和认真程度得到提高，更能形成互相督促的管理机制。

三、建构学生自主管理取得的成效

学校通过此项德育活动的开展，学校很多方面都发生了变化，学生寝室的卫生和内务的规范都得以提高，学生就寝就餐的习惯得到纠正，学生爱护公物，爱护花草树木，爱护环境的习惯逐渐养成，积极锻炼的学生多了，参与有安全隐患的活动的人少了，全校师生都自觉参与学校德育管理，形成了齐抓共管的大好局面。

四、建构学生自主管理要注意的问题

1．在刚开始实施时有个别老师和家长不理解，认为自已的学生（孩子）成绩有这么好，参与学校自主管理耽误学习时间，甚至认为是自找麻烦，使学生不敢参与，不能弘扬正能量。

2．学生管理员在管理过程中，有些违纪学生不配合，有的学生恶意抵触甚至想其它办法来对管理员进行报复，阻碍学生自主管理工作的正常开展。

3．自主管理的六个部的成员的认识不统一，对参与学生自主管理的重要性认识不够，在参与自主管理时有懈怠现象。

4．学生自主管理的整体氛围营造需要加强。由于学校刚开始抓此项工作，宣传力度不够、认识不清、涉及范围不明确都造成这项工作深入开展大打折扣，学校德育文化整体提高不够完善。

总之，学生参与自主管理促进学校德育管理手段多样化，管理面大了，效能高了，德育评价明确了，但学校德育管理涉及方方面面，学生自主管理的探索永远在路上。