**以人为本，立足发展**

**建设一支高素质的教师队伍**

永川九中 唐泰权

我校地处南大街办事处麻柳河畔，由原小南初中、黄文初中、大南初中、兴隆初中和永九中五校合并而成，现有教职工101人，其中工人11人，教师90人，平均年龄48.5岁；现有学生627人，其中进城务工子女180人，住宿生468人，近几年师资队伍建设相对缓慢，学校发展相对滞后。

为了改变现状，我校提出了以人为本、以校为本、以发展为本的“三本”原则和以提高师德水平、人文素养、教育教学能力为重点师资队伍建设思路，主要从以下几个方面开展工作。

一、制订规划，落实措施，结合实际有的放矢

在学校发展规划中，就包含了教师的发展规划，主要分为三类：一是分层次提出了对一般老师、骨干老师发展的不同要求；二是分年龄对30岁以下、31-40岁、41-50岁、51岁以上四个段的老师制定了不同的发展要求；三是按三年一个周期，对他们提出了不同年段的发展要求。再把工作的开展分配到每学年、细化到每个部门进行考核，与年度考核和奖惩挂钩，做到有的放矢。

二、目标激励，制度护航，保证教师发展方向

教师全员学习学校2016学年初制订学校发展规划，明确学校未来的发展定位是：三年，规模800人，办学质量进入第二梯队（良好级），社会普遍认可；六年，规模1000人，办学质量达二梯队中等，得到社会赞誉；十年，规模1500人，保持办学质量稳步提升，办出“一生一艺”的教育特色，形成示范效应。

围绕总体的发展目标，学校又制订相应的年度目标，分解到各部门、年级、班、学科，让全校老师做到心中有数，目标明确，方向一致；修改完善与评优评先、绩效奖励等相关的制度，将其与目标的完成相结合，大力奖励在教学、管理、师德师风建设等方面作出突出贡献的教师，使学校对教师考核评价工作规范化，制度化，目标化，领导有章可依，教师有章可循。

三、匡正师风，精铸师魂，塑造教师时代形象

1．加强学习，增强敬业意识

每周进行一次政治或业务学习。先后组织教师认真学习《教育法》、《教师法》、《中小学教师职业道德规范》等法律法规。去年7月，结合“两学一做”教育实践活动的开展，组织全体教师进行暑假培训，学习了习近平同志同北师大师生代表座谈时的重要讲话等内容，并开展大讨论，有较好的教育效果。

2．严格管理，改变懒散局面

严格工作要求，严明工作纪律，整肃工作作风。教务处设置了课堂巡查员，负责检查老师的上课情况，党政办设置了纪律巡查员，负责检查所有行政、教职员工到岗和上班期间的工作情况，检查结果每月公示一次并纳入年度考核。签订师德师风承诺书，教师公开诺职诺廉，并通过设置意见箱、发放调查表、召开座谈会等多种方式，了解师德师风情况，对存在的问题进行梳理归类，情况轻微的，责令限时整改，对情况严重或造成影响的按相关制度处理或上报。

3．树立典型，形成榜样效应

每年开展一次师德标兵的评选，营造争当师德标兵、勇创教育佳绩的氛围。学校先后涌现出一批师德标兵，如我校金富秀、周廷丽、曾燕三位老师作为师德典范曾在2013年11月30日的《永川报》上专题报道，刘扬琼老师爱生如子的先进事迹在2015年9月9日的《重庆晨报》上报道，为广大教职工树立了榜样。

四、干部带头，党员示范，营造积极成长氛围

1．干部以身作则

书记校长首先坚持做到严以律己，以身作则，工作上踏踏实实，公平公正依法依规开展工作；要求行政管理人员深入教学一线，教一科、管一线、包一级，要求教师做到的，管理人员首先做到，要求中层干部达到的各项标准，班子成员首先应达到。

2．党员率先垂范

我校党总支有党员39人，几乎涵盖了所有学科和岗位，多数是教学骨干，学校重视他们的先锋模范作用对教师队伍建设的积极意义。2016年春期，以“两学一做”教育活动的开展为契机，开展“我为学校添光彩”为主题的党员教师献课活动21人次；2017年秋期，党员骨干教师以“追求·奉献”为主题，开展相关的培训讲座9场。通过示范引领、展示交流，教师在团队中成长得更快，参与意识、集体主义意识更强。

同时，我们坚持生日送祝福、生病送慰问、困难送帮助，每年组织教师体检，组织教师听健康知识讲座，尊重教师关心教师，使他们的成长氛围更和谐，积极性更高。

五、夯实常规，抓实教研，促进教师专业成长

1．夯实“学”“备”“讲”“思”“写”“听”“测”“析”的教学常规“八行动”

“学”：保证由骨干老师主讲的业务学习或培训间周一次；“备”：开展好一周一次的教研组集体备课；“讲”：每学期每位教师主讲一堂高质量的公开课；“思”：老师课后须在备课本规定位置写不少于50字的反思；“写”：每期认真撰写一篇以上教学反思或案例，积极参加片区及上级主管部门主办的各种论文赛；“听“：每位教师每周听课至少一节，鼓励跨学科跨年级听课，并写好听课评课记录；“测”：做好每期的学月和期中、期末的命题、测试；“析”：认真做好半期和期末的成绩分析，并按要求写好分析报告。

2．以教研为抓手，促进教师能力的提升

以“三段五步“课堂教学模式的改革为抓手，开展教学研究，促进教师教学观念的转变，以研促改，以研促教，提高课堂效率。为了更好支撑教学研究，取得改革成效，除了校本培训，学校还有计划安排教师外出学习培训。以2016学年为例，共外派教师学习培训168人次，拓展了他们的视野，提长了他们的专业能力。

我坚信，只要坚守住作为教师的良心，勇担起作为校长的责任，坚持不懈抓师资队伍建设，我们终会培养出一支学生喜欢、家长称道、领导放心的教师队伍来，学校也终会因他们的成长而发展。