**城乡教育均衡发展现状改良刍议**

涨谷初中 罗永先

教育是一个国家发展和民族振兴的基础，教育公平是最大的社会公平。但由于各种原因，目前我国的城乡教育差距仍然很大，其影响也很深远。有调查显示，在中国农村劳动力中，平均受教育年限只有7.3年，受过专业技能培训的仅占9.1%，具有高中以上文化程度的仅占13%，小学以下文化程度的占36.7%，接受过系统农业职业技术教育的不足5%。相对偏低的农民素质已经成为解决“三农”问题和提高农民收入水平的瓶颈。根据国家统计局的统计，我国城乡居民收入增长的绝对差距仍在扩大。农村居民收入大大低于城镇居民的一个重要原因，就是城乡教育资源分配不均衡不公平，致使农村居民素质远不如城镇居民。如何痛下决心，真抓实干，加快促进农村学校走出条件简陋、管理粗放、质量低劣的困境，尽快缩小城乡教育差距，真正实现均衡发展，迫在眉睫。笔者认为应着重从三个最为根本最为关键的方面去落实着手。

一、硬件改善是基础

农村教育最为薄弱之处是学校基础设施建设十分落后，无法满足正常办学、规范办学的需要。主要表现为：学校教学用房不足，教学功能室缺乏，运动场地简陋狭小，师生住宿条件极其艰苦，危房现象也是屡见不鲜。部分农村学校，学校不像个学校，倒很像个破破烂烂的狭小“四合院”。这些都严重制约了农村教育活动的规范开展和质量提高。国家和政府应加大对农村学校的倾斜投入，争取在较短时间内缩小城乡教育硬件建设差距，这是大有可为和必须作为的，没有对农村教育硬件建设的大力改善，一切城乡教育均衡发展都是空谈。要按照城乡建设标准一致的原则，对农村学校硬件设施进行标准化改造。教学用房、功能室、学生住宿、运动场、教师周转房、办公用房等，均应按照标准化进行改造或添建。国家应对农村学校征地建校给予政策特殊支持，让农村学校该征地就征地，该扩建就扩建。政府和教育主管部门的倾斜投入应注意克服“撒芝麻”，造成年年投入年年依旧。应该“落西瓜”，每年集中投入改善几所农村学校，坚持几年下来一个区域就有一个大变样。农村学校由于历史原因，布局比较分散，点多面广。考虑到资金节约和集中投入，应按照初中适度集中，小学维持现状的原则对农村学校布局进行适当调整和集中，大力发展和建设农村寄宿制初中，完善农村寄宿学校管理体系，要着眼学校所在地未来人口增长速度、学生规模和教育现代化发展需要出发，超前考虑，超前规划。特别是在学校面积上不能吝啬，要保证学校未来5-10年建设发展的需要。比如运动场建设，就应保证每个农村中小学校都有田径和足球合二为一的运动场。试想，如果每个中小学校都有了足球场，何愁中国足球不起来？中国足球之所以差，就是没有群众普及基础，而之所以没有普及，是因为广大农村中小学校连基本的足球场地都没有，很多农村孩子从小连足球都没摸过。

二、师资配备是重点

农村教育第二个薄弱之处在于师资队伍水平与城区差距很大。农村教师队伍在素质、水平、师德、教学观念、使用现代化教学设备能力等方面普遍与城区教师存在差距。另外，农村教师队伍学科结构不合理、年龄结构老化等问题也日益突出。究其根本原因是农村教师配备难题始终没有得到有效解决，造成农村学校师资普遍缺编、不配套或流失严重。主要表现为：农村学校连满足正常运转的基本人头都不足，有的一个教师要干多个人或多个角色的活，负担很重，有的学校只好请代课教师，质量当然无法得到保证。另外，艺体、综合实践教师普遍缺乏，相关课程根本无法开设，有的虽开设多为兼职，无法保证质量，使农村孩子无法得到全面完整的教育。造成如此现状，一是政府因为财政负担问题对教师编制卡得死给得不足，远远跟不上学生人数增加的速度和现代化办学的需要。而教育行政部门在分配教师时一般都是优先保证城区学校的需要，有限的师资连城区学校尚不能满足，农村学校就只好打水漂了。二是农村学校教师尤其是优秀教师流失特别严重。农村学校因为交通、住房、就餐等诸多困难和艰苦的条件，教师不愿来，留不住，不少农村教师是“身在曹营心在汉”，难以安心从教。好的师资被城区学校经常挖墙脚更是普遍现象，教师如走马灯似的更换，农村学校成为城区学校的所谓人才培养基地。如何保证农村学校师资，一是扩大教师编制投入量，向缺编农村学校倾斜，坚决保证基本需要。对于一些偏远农村学校，应立足实际，适当放宽标准实行对口定向招录，确保高校毕业生及时补充。二是千方百计改善农村学校教师工作、学习和生活条件，关心农村教师的身心健康和生活压力，比如修建教师周转房，给予农村教师适当工资补助，职称评定上给予一定倾斜优惠，提高农村教师津补贴标准等，特别是对长期坚持在农村基层工作的教师应重点考虑，让农村教师真正留得住、有发展、受尊重，这点至关重要。三是去除一些忽视农村学校不合理的城乡教师流动政策。如有的地方搞什么“上挂锻炼”“上派学习”，实则就是变相开后门搞调动。即使正常的城区教师招考和选调也必须遵守维护农村教育的规则，如凡是在农村学校任教不满三年的，应该免于一切人事调动。四是城区教师必须到农村学校交流锻炼一定年限的政策应该硬性执行，对主动到农村学校任教达三年以上的城区教师应给予一定政策奖励。

当然，从大环境来说，全社会都有责任转变对教师职业的偏见，应普遍提高教师工资待遇，让教师能真正过上比较有尊严的生活，这应该是我们党和政府应该认真考虑的紧迫问题。近几年来，新招录的愿意从事教师职业的大学生绝大部分都是女生，这种现象应该值得我们高度警惕。只有让教师职业真正成为太阳底下最光辉的职业，成为社会和人们比较羡慕的职业，才能吸引更多更好的人才从事教师职业，实现农村教育师资的改善才有最大的普遍的可能。

三、管理提升是保障

由于种种原因制约，农村教育的第三个薄弱之处是农村学校普遍办学不规范，散漫随便，“坝坝式”办学现象比较突出，管理水平亟待提高。主要表现在：管理上思路不清，重点不突出；学校基础设施建设缺乏科学规划，部分学校建设不合理、不规范、不适用；教育理念上重升学不重育人，忽视学生的思想品德教育和良好行为习惯的培养，并把学校的教学质量和在社会美誉度全部归结为生源质量；教师队伍信心不足，责任心不强，精神状态不佳，少数教师缺乏上进心，教学方法呆板，有的教师沿袭传统的教育观念，面对新变化、新形势、新任务束手无策，无法适应形势变化要求；校园环境和校园文化缺乏特色，照搬照抄城区学校，没有突出地方特色和乡土文化特征。改变的途径有四：一是教育主管部门要加强对农村学校办学的督导和指导。二是加大对农村学校校长和教师的培训学习力度。三是建立农村学校校长甚至是教师到城区学校轮岗学习制度。四是城区教师到农村学校任教一定年限制度。五是实行城乡学校“手拉手”联合办学制度。

教育关系到我们国家和民族的发展和未来，教育公平不仅是社会公平和构建和谐社会的重要基础，而且是社会主义社会的本质要求，也是国际社会对教育的共同标准。加快推进城乡教育的均衡发展，是我们实现教育公平和教育现代化不可回避的重要内容，是我们打破城乡二元结构，实现城乡一体化发展，最终实现中国梦的根本基础和关键。“再穷不能穷教育”，这句口号我们喊了几十年。但现实中农村义务教育现状仍然堪忧，如预算内生均公用经费和寄宿制学校住校生补助偏低，只能维持学校基本运转，不能满足实际需要；一些农村学校的宿舍、食堂、运动场地和卫生设施达不到基本要求；一些地区的农村教师在物价压力下实际收入有所下降；对贫困寄宿学生的生活补助覆盖面小、补助标准低等等。这些都需要我们的政府要把决心下够，甚至是消除潜意识中的某些偏见和形式主义的东西，真正动真格，加大对农村教育的公共财政倾斜投入，切实保证基础教育资源配置城乡之间的均衡、公平和充足，城乡教育均衡发展问题也许不难解决，尽管肯定需要比较长的一段时间。我们的确到了加快偿几十年教育欠账，特别是农村教育欠账的时候了。我们真希望实现城乡教育均衡发展的那一天能够早日到来，这是所有农村孩子们的翘首期盼。