**如何促进教师专业成长**

水碾初中 罗昌彬

教师的的专业成长离不开学校这块土壤，学校的教学质量离不开教师的整体素质，如何提高教师的专业成长，是我们作为学校管理者绞尽脑汁思考的事情。其实如何促进教师的专业成长更恰当的说就是如何提高教师的整体素质，也就是师德的建设、业务的提高、政治水平的整合、敬业精神的培养等多方面的结合体。下面就我校在促进教师专业成长方面的几点做法与大家分享:

一、加强理论学习，促进教师专业成长

首先，要给教师创造学习的条件和氛围。没有理论的实践是盲目的实践，没有实践的理论是空洞的理论。学期初，学校根据各位教师状况，给每位教师一套教育教学刊物。组织教师学习《课程标准》，认真研究本学期教材，让教师学有可学，说有可说。

其次，要给教师创造学习空间。从2014年秋期以来，学校每周五下午都进行一定时间的集体理论学习，让教师静下心来认真学习教育教学理论、努力提高他们的教育教学理论水平。

再次，教师的专业成长离不开教师思想水平的提高，我校每月组织教师进行一次政治理论学习，让从思想上认识教育的本质，从思想上认识中国教育的方针，让他们认识到目前教育的困境和现状，不断认识自身在教育事业中的位置，从而让教师在思想上不断认识教师肩负的使命，使他们的教育理论和政治理论不断提高，使他们能够在平时的工作中兢兢业业。

二、通过校本研训，促进教师的专业成长

首先制定符合学校实际的校本研训计划。学期初组织学校领导、教导主任、教研组长以及骨干教师，研讨切合实际的校本研训专题，制定切实可行的校本研训计划，分解给每位教师符合自身实际的校本研究主题，每位教师一份研训计划，让他们心中有数。

其次改变校本研训的模式。改变原来一个人说其他人听的研训模式，确定每个人每周一个主题，让主讲教师积极准备，每位参加研训的教师都来收集资料。在研训的时候改变以往的方法，围绕主题各自评价主讲教师主题实施情况，每位教师不再把课堂常规评价作为评价的方式，必须用理论指导审视主讲教师围绕课题开展情况。让每位教师都发言，而且要求每位教师的发言必须有理论的依据。不再是单纯的你好我好大家好的老好人的评价方式，切实让每位主讲教师，通过校本研训能提高自身的课堂教学水平和理论水平，极大的提高了教师的专业成长。

三、专业引领，促进教师的专业成长

由于我校规模小，邀请专家作讲座的情况几乎没有。基于这种状况，学校利用网络资源和购买的光盘，组织教师每周至少一个晚上来观看专家光盘课堂实录，专家教育讲座，极大的提高和促进了教师的课堂教学水平。观看完后留给他们一定的时间来反思，谈谈专家讲座的内容及感受，每位教师写出自身的体会，并且组织有能力的教师模仿专家的课堂教学进行公开课教学，让全校教师观摩，综合评定得失，找出原因不断改进自己的教学方式、评价方式，从而不断提高教师的专业素养和驾驭课堂的水平。

四、通过反思，促进教师的专业成长

两三年前，学校教学常规检查时，发现大多数教师的反思仅仅是为了应付，对提升自己的专业成长根本没有任何实质意义。针对这种情况，学校及时调整方法，逐个评价每位教师每次反思的实效性，并且利用网络资源分析专业人士的教学反思，反思究竟反思什么，怎么写反思，组织教学骨干和教导主任认真研究反思的内容，确定什么样的反思才是真正的反思。让教师通过听课，看反思，知道反思必须要有实效性和针对性，这样以来，极大的提高了教师教学反思的水平，现在教师们的反思，已经不再是原先那种应付性的反思，而是真正从自身成长角度来进行的反思。因而教师的教学水平不断提高，课堂评价不断多元化，我想随之而来的就是教学的整体发展。

五、积极组织教师走出去，促进教师的专业成长

学校为了促进教师专业成长，积极组织教师走出去向先进学校学习。多次派出教师到育才中学、渝高中学、凤鸣山中学、华蓥中学、北山中学、萱花中学、永川中学等学校去观摩优秀教师示范课、同课异构课、送课下乡课等公开课。每次听课回来后让参加听课的教师写出自己的感受，评价每位讲课教师的得失，让听课的教师上范例课，让没有参加听课的教师通过模仿性的课堂，了解现在课堂教学的教学手段、教学方法、评价方式等的变化，及时调整自己在课堂教学上的教学水平。再组织教师集体来评价讲课教师的整体状况，通过评价不断提高讲课教师的自身教育教学水平和观摩教师的专业水平。随着派出教师的增多，很多教师的教学水平随之得到很快很大的提高。

六、家长进课堂，促进教师的专业成长

每学期初，学校商量确定领导、家长进课堂周，会同家长对老师的课堂水平进行评价，评价采取无记名评价，然后综合所有评价的结果进行汇总。家长进入课堂，会给教师足够大的压力和动力来提高自身专业的成长。

七、开展教研课，促进教师的专业成长

每学期，每位教师至少要上一节教研课，学校组织教研组长、教导主任、骨干教师，对教师的课堂进行评价，除了对教师教的方法进行评价，每节课后都要对学生学习效果进行评价，发放当堂知识测查表，随机抽取学生进行测查，看教学效果首要的是看学生掌握知识的情况，结合课堂教师的教态、教学设计、教学环节的处理、环节与环节的过渡、学生的学习效果，综合性的评价教师当堂课的效果，这样极大的促进了教师讲课的水平，提高了教师在备课时对于整体学情的把握，不再是为了完成任务进行备课，教师的备课水平、教育教学水平不断提高，极大促进了教师专业素养的提高。

八、让教师参与学校管理，促进教师专业成长

学校管理是一项综合性的工作，其工作的琐碎程度是每个参加过管理的人都知道的。让值周教师参加学校管理，参加学校的日常工作，这样每个学期每个教师都能有多次参与学校管理的机会，让他们知道学校工作千头万绪，要想办好一所学校，要全方位的综合性的考虑每位教师的能力，还要有一套科学合理的管理方法和评价方法，极大的提高了教师专业的成长水平。

九、让教师制定切实可行的班规，促进教师的专业成长

每个班级的生源不同，学生的整体感知状况有很大的差异，用学校统一的那套班级规章制度，必然限制了每个班级的发展。因而让班主任会同科任教师，制定符合自己班级管理的规章制度，学校只是制定一套班级整体评价制度，比如学生的上下学管理问题、班级学风问题、班级卫生问题等等，让教师根据本班的实际情况，制定出切实可行的班级规章制度，最终能在学校的各种集体活动检查中，突出自己班级的特点和特色，能完成学校对于班级的整体评价就行了，这样不仅促进教师会教书，也极大的提高了教师的专业成长。

十、师徒结对，促进教师的专业成长

人的成长需要帮助，特别是年轻教师，最大的优点是富有激情和创新意识，最大的缺点则是教育教学经验明显不足。 “师徒结对”活动给了年轻教师非常珍贵的学习与锻炼机会，能让年轻教师在专业化成长方面少走很多弯路，从而推动他们的教育教学水平尽快更上新的台阶。

总之，教师的专业成长是我们每个管理者必须认真思考的问题。教师的专业成长，要求管理者给予积极的支持和制度的完善、民主的氛围、科学的方法等。作为管理者，只有不断调整管理方式和管理水平，教师的专业成长之路才会越走越宽广，教师的专业水平才能尽快极大的提高。