**落实“六个一”工程，促进教师专业成长**

板桥初中 王有兵

板桥初中，永川北部的一所农村乡镇初中，建校近100年的历史。学校目前，随着经济的不断发展，义务教育均衡工作的创建，学校的办学条件逐渐的得以改善，硬件设施也已基本到位，公用经费也有了保障，可是学校的发展却举步维艰。因教学质量才是学校生存和发展的生命线，教师队伍的素质的高低才是学校教学质量好坏的决定因素。只有良好的教师队伍，才能保证优质的生源，才能保证学校教学质量的提升。如何解决这一问题已是迫在眉睫，我校的具体做法是：

一、把准命脉，寻找病根

板桥初中的教师2017年的现状是：现有教职工63人，专任教师62人，其中长期生病在家修养的5人，交流和借镇教育中心3人，实际在校执教教师54人。第一学历情况：中师毕业生20人，专、本科毕业生30人，非师范专业教师4人，目前教师的平均年龄为43岁多，40岁以下的教师4人，老龄化十分严重。

其存在的原因是：由于近几年来优质生源的流失，教学质量的下滑，学生由近千人，减到现在的500余人；又由于生师比比例，学校为超编学校，只能是调出教师，不能新进教师，近10年调出和退休教师达30余人，而新进了2人；其次，知识结构相对老化，教师中职业倦怠、情绪化相当严重；再因教师学科不配套严重，学校只能是在现有的教师中进行培养学科教师，或进行搭课教学，造成了学科知识的教与学都不系统，教学质量提高困难重重。针对学校如此现状，上级教育主管部门不能及时的解决，所有学校就提出了“六个一”工程，促进教师专业成长，以提升教学质量。

二、对症下药，消除病患

1．期读一本教育教学专著。鼓励教师多读书，通过读书转变教师的教育教学观念，更新教育教学方法；学校规定，每期每位教师可以根据自己的实际情况，可购买一本教育教学书籍，学校补助50元购书费用；教师读完书之后，要写一篇2000字以上的读书笔记或心得体会，上交学校教科室存档；教科室将老师的读书情况纳入教师继续教育考核之中，与年度考核挂钩。

2．每期上好一堂优质课。根据学校统一布署，工会与教务处联合举办一次课堂教学大比武。学校每期根据教师在教学中存在的主要问题，没置赛课主题，通过课堂教学比赛、讨论、分析，找出解决这些课堂教学问题方法和措施，另外学校还邀请区、片优秀教师或教科所专家组成评课小组，进行认真评课，同时集体会诊课堂教学中的问题，提出整改意见和建议。通过课堂教学大比武，改善课结构，提高课堂效率，确立好课堂的标杆。

3．每月做一套中考试题。凡教学会考学科的教师，每月做一套学校统一发放的中考试题，通过做中考试题，掌握各学科中考试题的动向，准确把握考点，更有利于教师在平时教学中重难点的把握，增强平时课堂教学的方向性。同时要求每位教师写出试卷评析。从内源推动教师对考试大纲和教材的深究。

4．每期一次新技术培训，让教师能利用新的教学设备和技术运用到课堂教学中。同时更新教师的教学能力。

5．每期一次详细试卷分析。学校制定统一的试卷分析格式，统一试卷分析要求，让教师逐步学会和提高试卷分析能力，通过详细试卷分析，让教师更加全面系统了解学生在该阶段掌握知识的状况，从而反思自己在教学过程中的得失，以此调整自己的教学方法和策略。

6．每期每位教师写一篇教学反思。教师专业成长的有效途径为“反思一实践一反思一实践”，由此看来，反思在教师专业成长中的重要性。有人曾说：教师如果抄三年教案，可能一无所获，坚持写三年教学反思，可能成为一名教学名师。所以学校要求每位教师每期上交一篇有思想、有质量的教学反思，从而不断总结自己的经验和教训。

虽然“六个一“工程，从量上来看，显得不够多，但是，我想只要我们多坚持几年，让每位教师逐渐积累，漫漫养成习惯，一步一步转变观念，有了一个教师成业成长的方向，从量变演化为质变。从提高课堂效率到提高教学质量，学校形成一个良好的发展局面，是可以的、行之有效的。