**“双主体”育德的探索实践**

神女湖小学 何晓林

**摘要：人们通常认为孩子的道德意识和观念的养成全在学校教育，可事实证明学校单一性的道德教育收效并不可观，甚至是脆弱的。必须和家庭教育结合起来形成“双主体”性道德教育一体化的进程，才能取得事半功倍的教育效果。笔者将在本文谈谈探索性的一些实践性具体措施。**

“双主体德育”教育就是家庭、学校双重教育有机、默契配合的教育模式，互为重点，相得益彰，相互协调、补充，最大化地收获育德之功效。

一、单一性德育教育的现状

1.家庭教育的缺失。父母是孩子的第一任老师，自孩子出生到人世，永远陪伴着，直接影响他的是家庭的环境。故此，家庭是孩子个体道德发展的源头，由于不同的家庭背景，文化层次，教育的观念，父母对子女的教育过程存在很大的差异。很多家庭重视孩子的智力技能教育培养，忽略了孩子健康心理人格方面的教育，为道德教育增加了难度。

2.迷失的教育方向。一是随着打工潮，很多孩子成了候鸟族，缺失父爱母疼，留下的隔代教育就是对孩子百般的溺爱和宠惯，尤其是独生子女，哪怕是孩子极其坏的习惯、缺点和不良的品行，都视而不见的护着，偏袒。二是有的家庭对孩子的教育方法简单粗暴，后果就是往往造成子女性格上的叛离，感情上、行为上的对立。使孩子承受着过重的观念中，总有部分和学校道德教育内容相背异的因素，常使学校教育疲于弥补家庭教育给儿童造成的缺陷。

3.学校德育目标的混淆。学校德育目标强调的社会主义和共产主义道德要求，把道德教育简单地混同于政治教育，过分地强调政治，简单地以课堂教学模式灌输道德价值观，这种强制性方法论无形中造成对学生主动性的伤害，忽略了道德教育自身的特殊性和规律性，不管学生是否愿意，这门课总是要上下去的。其次，教师在上课过程中大多只注重外在的言语、丰富的面部表情，语音的抑扬顿挫等方法来激起学生道德情感的体验，但忽略了师者以身示范，运用自身的涵养和人格感染对学生道德发展潜移默化的影响。导致课堂上教师技巧运用的越高明，学生对所教的课越反感。师生的互动应远远超乎在言语与非言语等手段上的交互活动之上，更深层的目的应该在于彼此的人格感染。

二、学校、家庭“双主体”育德具体措施

以学校教育为主渠道，把学校与家庭之间紧密的联系起来，形成统一的道德教育共识，达成一致性的育德目标，形成立体式的教育模式，相互作用，不断沟通协调，取长补短，充分发挥各自特长和有力的教育方法，才能更好地促进儿童的健康成长。

1.转变家庭教育，树立大的育德观

首先家长要将“重智轻德”的教育转变为全面发展的教育。引导家长主动承担起家庭对孩子进行道德教育风尚和行为规范的责任，潜移默化地对子女起到榜样作用，做到以德感人，要主动取得与学校联系或是配合学校的教育活动，了解学校教育孩子的过程，熟悉学校对孩子进行的各种价值观教育，必要时可以与学校形成互动，更好地配合学校对孩子形成合力教育，充分使家长认识到教育的核心是做人。

2.采用多种家校沟通的方式。通过召开家长座谈会，教师家访等，在相互沟通中营造和睦、和谐的家庭氛围，做到家庭成员之间人人平等，互相尊重，互相关爱，主动承担家庭义务和责任，尊老爱幼，善待每一位家庭成员，勿以恶小而为之，勿以善小而不为。同时指导家长培养孩子的独立自理的能力，增强自主意识，以适应社会的发展。家校合力共同促进儿童品德的发展。

3．培养学生正确人生价值观。引导学生课外参加有意义的公益活动，在实践中学会与人相处，了解社会，贴近生活，直面人生，全面认识社会，让学生看到社会的主流，积极的、正面的东西，也要让他们认识社会的复杂性、多元性。懂得社会上除了美好的东西之外，还有诸多不良的现象、消极的一面，需要我们去分辨是非，增强自觉抵制的意志，矫正不良行为，从小培养儿童的是非观、善恶观，增强他们改造社会的责任心。

4.净化风气，创造良好的育德环境。“家训、家风”是孩子身心健康成长的摇篮；“校训、校风、学风”是孩子腾飞的助推力，二者缺一不可。风气似乎看不见，摸不着，然而却是实实在在地渗透，表现在学习生活中各个方面。它对于孩子的思想，情感和行为方式，具有不可忽视的潜移默化的作用。这就需要家校共同为我们的孩子营造良好的家风和校风，使之教育正向互动。

良好的家风应是：欢乐融洽的家庭关系，刻苦勤奋的学习气氛，高尚活泼的生活情趣，勤俭朴素的生活作风。“校风”体现着时代的气息，渗透到学校规范化的人性化管理，充分体现以人为本，急人之所急，想人之所想。使大家都能感觉到的是人性的善良、心灵的通达，社会的美好。

德育的它不是去约束人、禁锢人，而是以人为本，努力创造条件，积极地发展人。十年树木，百年育人，精辟地阐明了育人的重要性和长期性。德育工作细致而复杂，内容方式多种多样，教育儿童不仅靠学校，而且需要家庭支持、关心和配合，形成“双主体合力”的教育模式，积极寻求德育工作的途径、方法，加强对少年儿童的教育，增强德育工作的实效性、针对性、主动性，从而共同促进孩子道德发展，培养出更多符合时代需求的合格型人才。