**天天好习惯 自主练成才**

——红旗小学学生养成教育实践探索

红旗小学 杨晓阳

近年来，我校紧紧围绕“天天好习惯”这一育人特色，坚持对学生开展养成教育，以奠定学生终身发展基础、培养学生良好行为习惯为重点，提炼符合小学生特点、必须在小学培养的“好习惯”目标，有针对性设计培养“好习惯”活动，从日常行为和细节入手，让好习惯在行动中养成。

一、着眼未来、润物无声——从“细节”处确立培养好习惯的目标

好习惯不仅对孩子成长过程十分有益，好习惯一旦养成更会让孩子终身受益。在学生养成教育中，我们把确立培养小学生哪些良好行为习惯作为首要目标，注重从优良传统中吸取营养，用以指导养成教育工作；同时根据学生发展水平，克服以往德育工作中华而不实现象，精心提炼出学生好习惯培养的目标，并把好习惯培养目标具体细化到不同年段、不同地方、不同活动中去，让孩子在养成教育过程中学会有所为、有所不为，在潜移默化中有效落实好习惯培养目标。例如，我们将低年级学生好习惯培养目标细化成“一日常规礼”：上学礼、集会礼、两操礼、课堂礼、课间礼、午餐礼、放学礼、家庭礼8个板块，每个板块分别拟定具体标准，逐一分解任务细节，制定规范化流程养成教育流程，通过师生互动、生生互动、亲子互动形式，不断深入、逐层细化，融入到学生的学习、活动、生活点滴当中去，帮助学生掌握执行。以课间操礼、集会礼为例，我们建立了规范化的养成教育流程为：“起立收拾—离开教室—队列行进—会场退场”四环节。每个环节都有明确的行为要求，指向性很强，便于操作。借助标准口令，让班主任、口令发起人及其他学生明确自己在教育流程中的要求，让好习惯目标明确培养既不露痕迹又无处不在。

二、活动育人、返璞归真——让“真实”德育走进孩子内心

克服传统德育急功近利、说教式的弊端，尊重孩子天性，坚持将养成教育融入孩子实际生活中，利用孩子真实生活情境和生活经验，变“速成”为“养成”，变“走形式”为“进心灵”，使“真实”德育走进孩子内心。例如，入队仪式对于孩子而言，是人生当中第一次体验成长的重要仪式。我们将一年级学生的入队仪式安排在10月13日——中国少年先锋队建队纪念日举行，并设计为期2个月的“争当好队员”系列活动，通过参观少先队活动室、少先队橱窗、红旗之星榜样墙，上队课，听党员、团员、老队员讲红领巾的故事以及雏鹰争章活动，使他们了解少先队组织的历史，感受先锋队的含义，愿意比学赶超、争当先进，在父母的见证下，佩戴光荣的红领巾，从此在内心播下了红色革命文化和先进思想的种子。许多家长讲到，孩子参加完入队仪式后回家吃饭、睡觉都不愿摘下红领巾，用他自己的行动去兑现“领巾时时戴、珍惜刻刻在”的承诺。

三、循序渐进、持之以恒——让学生养成教育“常态”化

构建养成教育课程体系，将养成教育课程体系的实施作为落实天天好习惯的重要举措，时刻保持学生、教师、学校的最佳状态，推动养成教育成为一种常态、一种文化，落实到日常教育教学工作之中。例如，我们围绕学校的办学理念和特色，结合小学各年段儿童的年龄、心理和行为特点，整合各学科教育的特点，形成了六年递进式、循环往复的好习惯课程建构和体系：一年级重点培养知规矩，二年级重点培养有礼貌，三年级重点培养讲孝道，四年级重点培养明责任，五年级重点培养守诚信，六年级重点培养懂感恩，各学科的教育教学实施各有侧重又相互呼应，最终目标是培养有道德、有教养的人。此外，学校坚持开展系列养成教育活动，对不同的年段提出不同的要求，循序渐进地提高孩子思想道德水平。多年来，学校坚持常态化开展“中华传统美德教育”活动，对不同年段要求讲“中华传统美德故事”、讲“身边的美德故事”、讲“我的美德故事”，号召全体教职工发现学生的美德表现及时给予“美德少年”标贴，鼓励和表彰“美德少年”，开发出一套美德故事校本教材，达到了不断总结提高的目的。同时，针对影响学生习惯养成的突出时事问题，设置每月班会课主题，开展班会课赛课，以赛促师生反思，以赛促养成教育质量的提高。比如：一年级秋期分别设计了9月“我是小学生啦”（入学教育），10月“做时间的小主人”（惜时教育），11月“文明礼仪伴我行”（文明礼仪教育），12月“我们都是好朋友”（同学相处教育）；春期确立了“寻找春天”（热爱自然、保护环境教育）、“学习雷锋好榜样”（榜样教育）、“妈妈我爱您”（感恩教育）……等主题，形成不间断、富有感染力的常态化教育。

四、双管齐下、通力合作——“家校”合力共育孩子健康

将家庭教育作为学生养成教育工作重要的力量，引导家庭教育与学校教育紧密联系起来，加强与家长的沟通协作，对家长开展相应指导，让家长在培养孩子习惯方面发挥更大的作用。为此，我们在每学期开学前三周，组织校级家委会、各年级学科组骨干教师以德育大教研的形式，把本年级本期的“好习惯”培养目标细化到每月、每周，分批制成“好苗苗榜单”，发到每个任课教师及相应家长手中，使所有任课教师、家长和班主任达成一致培养目标，及时收集分析相关信息，加强对孩子好习惯的养成过程的管理和指导。同时，组织开办“家长学校”，定期给家长学校授课，通过班级、年级、校级家委会收集家长意见，再邀请专家对家长有针对性地进行培训、答疑。目前，我校开展的“家长学校”、“爸妈讲堂”、“午间诵读，精彩十分——亲子阅读”、“共建平安校园——家长自愿者”、“家校校本课程开发”等活动深受家长和学生喜爱，在促进孩子习惯培养和密切家校联系方面起到了积极作用。