**实施发展性评价 提升学生实践能力**

黄瓜山小学 林 刚

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》提出，要为每一位学生提供适合的教育。实践能力是人全面发展所必须一个重要因素,也是新课程改革明确提出的一个重要培养目标。我校开展“乡韵”艺术特色教育以来，将综合实践课、校本课程与课程辅助活动有机结合起来，充分发挥师生的主观能动性，极大地提升了学生的综合实践能力。

一、丰富课程辅助实践活动内容

学校要求任课教师丰富课程辅助活动内容，增加孩子实践活动的机会。根据学生特长和优势活动项目，每周半天集中开展课程辅助活动——即 “3+N”乡韵教育活动。在课程辅助活动开设的实践课程主要有以下几类：

1.培养动手、创新能力的艺术实践课程。

开设以创新木刻版画、创意手工制作为主要内容的文化艺术活动，突出艺术教育特色，取得教好效果。

学校根据学生年龄特点和绘画基础，成立了3个木刻版画小组，辅导教师因陋就简购买木工板、雕刻刀具等，结合地域特点和创作需要，每月一个主题进行创作。优秀的作品装框收藏到陈列室，或者悬挂到教室外、走廊等区域，既美化校园，又展示特色教育成果。

成立一个创意手工制作辅导小组，教师提前计划，每两周一个主题，开展废品再利用、编织、扎染、泥塑等创意手工制作。优秀作品收集到乡情陈列室或者摆放到教室展示柜，极大提升学生活动兴趣。

2.提升学生语言能力的小导游实践课程。

黄瓜山小学位于黄瓜山乡村旅游景区腹地，周边的旅游资源特别丰富，中华梨村、梨博园、花卉园、葡萄园、草莓园、建筑湖、象鼻嘴等景点分布在学校周围，既有自然景观，也有人造景观。

为方便导游活动规范开展，学校开发小导游实践课程，编写小导游辅导手册。辅导教师带领学生了解周围景点布局，参观景点，采访景点工作人员，为景点逐一编写导游词，利用放学后、周末等时间到景点为游客义务导游。通过小导游课程的开展，提升了学生的语言表达能力、收集整理资料的能力，更让山区的孩子学会热情、礼貌待客。

3.融入地域特色的小种植实践课程。

黄瓜山的百里梨花、奇花异草、蔬菜水果是吸引广大游客的关键。让孩子们认识自己的家乡，不仅掌握家乡土特产的种植方法，还应让孩子感受农业科技的神奇魅力和经济价值。辅导教师让孩子们亲自观察身边的花园、果园、菜园，用他们自己的话说出农业科技的巨大优势，激发他们种植的兴趣。

学校将校内的实践园划分区域到每个班级，班级教师带领孩子上网查找本地区适合种植的花草、瓜果等，了解这些植物的生长条件、特点，再结合土壤、温度、湿度等条件，购买相应种子到学校实践园进行实践种植。学生参与育种育苗、浇水施肥、拔草除虫、收获晾晒等所有过程，并将参与过程用图文记载下来。同时用自己种植的花草美化教室、校园，物尽其用。小种植实践课程让学生经历了上网查找资料、分析整理资料、动手操作、图文记录等过程，极大提高了综合实践能力，为长大后建设家乡打好基础。

二、运用发展性评价促进学生实践能力

《基础教育课程改革纲要(试行)》中说：建立促进学生全面发展的评价体系；评价不仅要关注学生的学业成绩，而且要发现和发展学生多方面的潜能，了解学生发展中的需求，帮助学生认识自我，建立自信。

1.明确发展性评价的价值

传统的评价主要是奖惩性评价，以奖励和惩处为最终目的，最后达到“优性劣汰”，“奖优罚劣”的目的。由于智力、家庭、教师等因素，能受到奖励的只是少数人，很难激发全体学生的学习兴趣。在实践活动课程中，学生参与积极性高，更要保护学生的兴趣，发现孩子的闪光点，所以我们采取发展性评价。让老师们明确发展性评价是一种形成性评价，评价方向上立足现在、兼顾过去、面向未来，在没有奖惩的条件下促进学生能力发展，从而实现学校的育人目标。

2.发展性评价的实施

发展性评价具有如下特点：注重孩子的兴趣爱好并指向未来发展的可能；注重学生参与活动的整个过程；实施自我、师生、生生之间的评价；强调评价的真实性、准确性。

在具体操作中，辅导教师要对根据学生的基础和现实表现，协助孩子制定发展目标。各组各生的目标、标准均不相同，最后教师根据学生每一次的进步进行评价，最大程度保护每一个学生的积极性。比如创意一幅木刻版画：基础好的孩子要求构图美观，刀法细腻，色彩丰富；基础差的孩子能构图，能刻画，有色彩即可，但每一次要有进步。

3.对教师实施发展性评价

发展性教师评价是促进教师发展需要与学校发展需要统一和融合的有效策略。教师被尊重的需要和自我实现的需要这两种高级的需要,需要持久的动力。

教师素质参差不齐，对于实践课程的实施工作态度也有差别。学校对教师实践课程工作进行考核时，也采用发展性教师评价。通过对教师工作的态度、教师对自己提出的目标是否合理，目标达成的效果，学生学习的成效等方面进行评价，由评价小组、教师互评、学生评价，最后根据优良的等级比率进行统计作为这项工作的业绩。

开设实践课程，提升了学生的综合实践能力。教师关注了孩子的进步，保护孩子的自尊心和进取心，引导孩子注重自我评价，从而不断完善自己，最终实现学校育人目标。