**与经典同行，为生命阅读，建书香校园**

两河小学 肖 竞

温家宝总理曾经说：“书籍是人类智慧的结晶。读书决定一个人的修养和境界，关系一个民族的素质和力量，影响一个国家的前途和命运。一个不读书的人、不读书的民族，是没有希望的。”我校地处农村，学生都是农家子女，受多种条件影响，学生经典阅读活动很少，家庭经典阅读几乎没有。为了拓宽学生的知识面，激发学生读书的兴趣，让每一个学生都想读书、爱读书、会读书，并在读书实践中陶冶情操，获取真知，树立理想，从2012年起我校就结合学校实际开展了农村儿童经典阅读活动，以此促进学生人文素养的发展，并打造书香校园。

1. 加强校园文化建设营造氛围

我校突出以“经典诗文诵读”为特色的校园文化建设和布置，突出传统文化气息，注重厚德载物、大气沉静的校园文化建设。

1．学校环境营造氛围

我们整合时间空间，开展“每天诵读经典”、“处处见文化，时时有经典”的学校环境文化。利用校园的主题墙、橱窗宣传栏、花坛里、走廊、教室、食堂、办公室等地方，张贴、绘制体现学校办学理念、经典诗文的宣传画幅图片，营造浓浓的诗意氛围。

2．多种媒介提供资料

在班级黑板报、学校校刊、校园网页上，都刊出一些经典诗文，并提供历史背景材料和诗词析义，供学生阅读、赏析、评比、积累。

3．教室布置体现特色

各班的教室环境布置要求体现班级特色，除了诗画、诗文，每个班级都可以开辟诗园，内容或是学生阅读古诗文的活动成果，或是古诗书法展、读后感，或手抄报等。

二、开展多彩活动助推经典阅读

我校积极开展了永川区级课题 《农村小学经典阅读策略研究》、《农村留守儿童阅读习惯养成》两个课题的研究。探索“经典悦读”特色项目，努力以课题促提质，以课题求发展，以课题创特色。

1.学校开展“处处听经典，时时唱经典”的活动

沐浴晨光，校园里响起古琴，配上古朴的吟诵，诗意地迎接每一位学生；午后时光，校园里响起“新学堂歌”，让每位孩子在动听的诗歌新唱中陶醉；伴着夕阳，校园里回荡着名家吟诵，让经典的声音伴着孩子回家。“一诗文一诵读”活动。不断积累。我们安排晨读，让学生吟诵经典诗文，吟诵不朽之作；我们安排课前对读，让学生之间对读古诗、成语、名言；我们进行“百人齐读经典活动”，在每天集会后，由老师、学生等领着读经典名句（篇）；我们进行午读，让学生在经典的作品中徜徉。

2.开展每周一课的“诵读课”

我们每周安排一个课时，引导学生品读经典，学习吟诵技巧，排练表演节目，进行班级吟诵竞赛。这样的课程设置，使得学生可以全方位感受经典魅力，全面提高阅读经典能力，在量的变化同时，也能有质的变化。

3.开展每学期一次的“读书展示节”活动

我校每学期都安排读书节一次活动。活动中师生参与“诵经典、唱经典、演经典、书经典、画经典”，我们充分调动学生的积极性，让学生策划，让学生准备，让学生参与，使之成为活动的主人。我们重视学生的个体差异，安排形式多样的活动，让每一类学生都有展示自我的机会。

我们力求让活动面向全体学生，使之成为学生全面感受经典，全身心徜徉在经典中，全景展现学生综合素养的舞台。

三、家校同心学校书香特色初显

抓好古诗文诵读活动领导重视是前提，老师参与是基础，调动学生积极性是关键，家长的支持是不可缺少的组成部分。我们与家长沟通，让家长明确了开展诵读活动的目的不仅仅是让学生记住名篇佳作，更重要的是寻根，寻民族精神之根，寻现代文明之根。在诵读古诗文中弘扬优秀的民族传统文化，加厚学生的人文底蕴。家长也积极参与其中。

让国学经典走进课堂，让师生享受与经典同行、与圣贤为友的快乐。在历经由被动到主动、由零散到系统、由局部到全面的国学教育探索之后，我们发现校园的文化底蕴有了厚重的质感，师生的精神面貌有了明显的变化。我们欣喜地倾听着遥远的黄钟大吕穿越时空弥漫校园，兴奋地感受着幽香四溢的华夏经典带给师生们无以言表的愉悦和教益，我们深深地感受到：是国学让我们重温了华夏文化的光辉灿烂；是国学让我们亲闻了人类生命成长的厚重足音。

目前，我校古诗文诵读活动开展得有声有色，诵读场面成为我校一道亮丽的风景线。我们在鼓励学生背诵的同时，不忘帮助学生理解一些含义深刻的，有一定意义的句子，使学生学到千古美文中"先天下之忧而忧，后天下之乐而乐"的胸怀；"富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈"的操守；"己所不欲，勿施于人"、"己欲立而立人，己欲达而达人"的道德原则，使学生在潜移默化中受到熏陶和影响。

诵读经典诗文已成为师生学习生活中的一份乐趣，是我校文化建设和人文教育重要组成部分，是传承优秀民族文化的一个亮点。我们将继续努力，把诵读经典诗文活动推向深入，使我校真正成为书香校园。