**浅析小规模学校存在的问题、成因及对策**

中心桥小学 曾宪刚

**摘要**：随着城市化进程的加快，农村中出现了一些办学规模较小的学校，他们存在着教师少、学生少、硬件差等诸多问题，作为一名基层教育工作者，应正视和解决这些问题，让学校步入健康发展之路，为社会培养合格人才。

**关键词**：小规模学校、政府投入、社会支持、教育管理、学校发展

何为小规模学校：顾名思义，就是在农村义务教育阶段的部分学校，它们远离繁华的市区，交通不是很好，学校硬件差，教师编制不足，学生人数少，办学班次少，教学质量相对欠佳等这类的学校。全区这样的学校约占10%，我所在的中小桥小学就是这样一所“麻雀虽小、肝胆俱全”的小规模学校，现结合学校的情况，浅析小规模学校存在的问题、成因及对策。

学校存在的问题：

一、学校硬件较差。学校除教室和办公室外，功能室、教师寝室等不足，由于学校人数少，班次少，一直处于与其他学校成为“一体化”办学的舆论氛围中，教师失去信心，缺乏进取精神，对工作不重视。

二、学生人数少。现有学生近150人，随着城市化进程的加快，农村中一些经济好的家庭在城市购房，学生源源不断地涌向城里的学校，出现了城里学校每班学生“超标”坐不下，农村学校生源不足之现象。

三、教师的师资水平相对较差。造成这种情况的最主要的有两个：一是城里为解决学生上学难的问题，不断修建新学校，然后每年从农村学校把优秀的教师考调进城，二是部分年轻教师到农村学校后，不安于现状。近四年内，学校两位年轻教师，一人辞职经商，一人考调进了重庆主城区任教。所以，留下来的大多是50余岁的老教师，老师们常自称为“留守教师”。

四、学校的管理水平相对不高。首先学校教师少，上级开展的各项活动缺乏老师们的精心指导，效果不佳，获奖较少。再者老师请病、事假等因素，常常还会影响学校正常的教学秩序，鉴于此，学校个别领导碍于情面，有时不敢坚持原则，存在怕管的现象。

形成原因：

造成这种原因是多方面的，既有教育系统自身的情况，也有社会经济发展不平衡之因素，其主要原因：一是我国义务教育阶段学校经费按在校学生人数划拨，这样，城区原本就有明显优势的学校变得更加美好，成为“锦上添花”，小规模学校生源差，拨款少，财力更加有限，发展就更困难。二是小规模学校几乎全是农村人口，且大多为农村留守儿童，家长对教育重视不够。三是学生的学习积极不高，特别是留守儿童、单亲家庭的孩子，厌学情绪更重。

对策：

对“小规模学校”只有花大力气，重点扶持，才能改变现状，推动教育均衡；才能提高教学质量；才能造福一方，办人民满意的学校。我认为，需从以下几个方面入手：

一、加强学校硬件建设**。**政府逐步增加投入，修建标准的功能室，教室，运动场地等，配齐教师和配置相关的教学器材、实验器材，绿化美化校园，美化育人环境，让农村的孩子享受优势的教育资源，让人人都体会到教育公平，公正，到这时家长就不会带着孩子去择优入学，而就近入学就会逐步落到实处。

二、教育内部加强管理，探索多种途径管理学校**。**如采用 “城里示范校引领带动农村小规模学校领雁式发展”等模式，让城里学校先进的管理经验和方法传到小规模学校，从而带动小规模学校步入可持续发展之列。

三、加强教师的培养和教师的流动**。**一是城里有许多非常优秀的教师和名师，区教委应制定相关的政策，鼓励他们到农村小规模学校支教或任教。二是让优秀的教师和小规模学校的老师结对，形成帮扶制度，并长期坚持。三是支持和鼓励小规模学校教师认真参加在职培训和离岗培训、到城里示范学校上挂锻炼，提高自己的业务水平。四是让小规模学校的教师有序流动，调动教师的工作积极性。学校的教师基本上都是从学校分配出来就在学校上课，一教就是三十余年，直到退休，作为一名教师，长期在这样的环境下生活、工作，他的定势思维、职业倦怠就较难改变。

四、学校的领导要以身作则，科学管理**。**作为小规模学校的领导，最担心的是留不住老师，特别是九零后的年轻教师，他们大多是独生子女，抗挫折能力差。因此，学校领导要率先示范，做好表率，不但要建立完善科学的规章制度，更要为教师解决一些工作和生活上的出现的问题和困难，多和教师交流，沟通，做好思想引领，让教师有良好的愿景。树立“我爱校园，我的家”的思想，形成上下一心，团结一致、和谐发展的教师团队。

五、充分挖掘校内资源，办出学校自己的特色**。**外因是通过内因而起作用的，因此，作为学校特别是小规模学校要走上良性循环的发展之路，更应该充分挖掘和用好校内资源，促进学校发展。如我校就根据学校处在农村，自然资源丰富，学生好动、爱玩等特点，提出了“以课程辅助活动为载体，以校本教研为抓手，逐步形成学校自己的特色课程”的工作思路，制定方案，落实好每一项课程辅助的指导教师、学生和实施细则。如以花样跳绳、啦啦操、乒乓等为主的体育组；以绘画、手工和科技小制作为主的绘画组；以葫芦丝为主的音乐组；以爱好习作的儿童文学组。并定期邀请萱花小学和文理学院的优秀老师到学校做指导。这样，不但激发了学生动手动脑热爱学习的兴趣，丰富了校园文化生活，而且也使学校的教学质量有了大幅度的提高。

总之，小规模学校和城区的学校差距是较大的，要想

缩小差距，只有在政府的关心、扶持下，在品牌学校的精心引领和示范下，在社会的支持下，在全校师生的不懈努力下，才能与时俱进，步入辉煌。