**素质教育背景下的小学教学管理**

青峰小学 谢 冰

当今小学教育日益强调学生的素质教育，注重学生的全方位发展。为了适应这一新的教育理念，学校教学管理也应改变和革新。本人结合多年的教学管理经验，围绕着素质教育背景下的小学教学管理的必要性、存在问题进行了一番思考，并总结出相关策略。

一、素质教育背景下小学教学管理的必要性

我国教育体制长期受应试教育的影响，在人才的教育培养方面过于强调学生学习的成绩，对于学生的全面发展却没有给予足够重视。在未来的一段时间内，考试模式依旧是国内主要的人才选拔制度。

然而，时代不断发展，使社会对于人才的要求也不断地更新。当前，社会最需要的人才是一专多能型人才，要兼具应用性和实用性，也就是要求人才素质全面发展。这意味着我国的教育体制必须做出一定的改变和革新。为迎合时代发展需要，我国教育界日益强调对学生的素质教育，注重培养学生的综合素质，养成学生终身学习的习惯。因此，小学教育也应当相应做出改变，迎合素质教育这一大背景，加强教育体制和管理体制的革新，为培养学生素质的全面发展提供制度上的支持。

小学教育管理与小学教学的多方面因素息息相关。在当今强调素质教育的大环境之下，教育管理体制的改革是必然趋势，完善小学教育管理工作也是当前实现小学教育科学发展的重点步骤之一。

二、素质教育背景下小学教学管理的存在弊端

（一）教学管理模式落后

教学管理模式落后，是当前国内小学传统教育管理体制的突出弊端之一。小学教学管理牵涉到多个方面，如果管理模式过于落后，小学教学的水平也会受到直接影响。目前，国内小学教育管理落后的体现有：第一，行政手段是最主要的管理手段，有着实质性、权威性和强制性的特点，但是在强调素质教育的大环境之下，这样的行政手段显得落后和格格不入，不利于学生的发展，也违背了时代的需要；第二，人文关怀精神在小学教学管理中较为欠缺，国内的小学教育机构普遍忽视了“以人为本”的教学原则，使得学生的诉求以及师生个性发展都没有得到应有的尊重。校园内一切以校规为办事准则，使得师生的积极性受到挫败，师生的创造性也无法良好发挥；传统教学管理模式尤其重视学生的成绩，尤其关注小升初的六年级学生的成绩，使得六年级学生小小年纪就要承担过重的学习负担，甚至已成为社会共识。然而，教师和学生面对这样的情况，只能按照学校规章制度办事，包括学校对于课余活动以及课堂学习的管理条例规定。这些条例和规章制度虽然为师生的行为提供规范和指导，但与此同时也限制了他们的创造性和积极性。

（二）小学教师队伍素质参差不齐

教育体制的基础环节无疑是小学阶段，它与中学、大学阶段相比，小学阶段对一个人的人格塑造、思维塑造都有着重要的影响。然而小学教师在职称、学历、经验以及薪资福利方面都不及中学教师和大学教师，加上国内教育资源分布不均匀，地区之间、城乡之间的教育发展也会呈现出不平衡的状态，这些反映在小学教师队伍当中则表现为教师队伍素质参差不齐。城市小学教师，尤其是重点小学里的任教老师，大多数是名校的毕业生，学历水平较高。而农村小学的教师则学历较低，有些甚至仅有高中学历，此外，小学教师在教学时往往缺少创新精神以及自主意识，教学思路死板僵化，教学方法较为单一。而素质教育要求教师必须有较高水平的创新精神，能够恰当应用多媒体手段根据实际情况进行教学。要求教师有较强的学习精神，对新事物有较强的接受能力，有较高的学术素养和较强的科研能力。

三、素质教育背景下改革小学教学管理的策略

（一）全面改革教学管理的模式

素质教育要求学生有全方位的发展，而不再是以分数作为培养人才的唯一目标，这就意味着小学教学的管理模式改革势在必行。要进行教学管理模式的改革，首先应当将调动起小学教育的积极性，利用小学教学管理模式的改革来将教育资源充分调动起来，使学生成绩和课堂效率都得到有效提高，最终取得素质教育改革所要求的教学效果。

为实现全面改革教学管理模式，小学管理者应当率先树立起坚定的改革观念，将以人为本的教育理念充分贯彻和落实，注重和本校的教学实际相结合，重视与师生之间的了解和沟通，为接下来进一步推进改革工作打下基础。校长是小学教育的总管理者、总策划者，他在此过程中有着最大的职务和责任，因此校长需要进一步加强对师生的了解和提高掌控能力，以深入课堂为切入点，将师生的积极性调动起来，使他们积极参与到教学管理当中，这样才能够把教学管理的理念切实落实到实践当中。另一方面，管理模式的改革也必须切合素质教育的要求，把学生的全面素质发展当作改革的目标，让改革为学生带来动手能力和创新能力的提升。注重小学教师在本次改革当中的作用和地位，注重调动起教师配合改革的热情和积极性。在管理模式改革保障方面，还应当构建起科学合理的评价机制，在评价的环节强调师生在素质方面的全面发展，有助于彻底扭转“唯分数论”的落后教育格局。

（二）提高教师团队的素质

重视教师团队素质的提升，不仅是小学教学管理模式改革的重点，也是使小学教育质量获得提升的关键。想要有效提高教师团队的素质，应当从以下方面入手：第一，要注重定期开展教师职业素养培训活动，以提高教师团队的整体素养；第二，从师范院校生抓起，培养他们的实践能力，并且要重视平衡区域差异以及城乡差异；第三，积极鼓励教师参加进修活动，培养教师更高的业务水平和专业水平，使他们掌握先进的教学手段以及教育理念；第四，重视培养教师的创新能力，让每位教师实现自我个性的良好发挥，提高教师的创新能力和创新意识；第五，强调“德高为师”的教学理念和“身正为范”的为人原则，实现小学阶段教师“言传身教”的目标。

参考文献：

[1]曹晓娟.以人为本视角下的小学教学管理模式研究[J].四川师范大学,2011(01)