**强基固本，努力促进教师专业化成长**

小拱桥小学 康钦宪

陈小娅指出:“当今中国教育面临的最重大问题,就是发展高质量的教育,实施素质教育。而解决这个问题的核心和关键,就是加快建设一支高素质的教师队伍”。由此可见,民族振兴,教育是根本;教育发展,教师是关键。

一、现状分析

（一）教师专业化成长主动性、积极性不高。部分教师缺乏应有的职业进取心，得过且过，主动提升自己的信心和决心不足。教师学习、培训效果不理想，学以致用不够。

（二）教师老龄化和专业结构性缺编较严重。教师年龄结构相对老化；急需培养专业体育、音乐和课辅活动专业教师。

（三）卓越课堂建设和特色教育亟待加强。教师的观念和知识结构相对落后和陈旧，整体素质有待进一步提高。再加之学校规模较小，在落实新课改方面，名师、骨干教师引领作用有限，团队课程执行力以及教、科研能力有待加强。

二、工作举措及成效

促进“教师队伍专业化成长”是学校发展中的一个永恒话题和工作。促进教师的专业化成长，首先，必须要满足个性需求，尽力激发教师的内在动力；其次，公平、公正、客观的教师考核和评价也是一种促进教师专业化成长的非常有效的外部激励机制。这项工作作为我校的素质教育专项督导检查的自定项目已经做了两年，两年以来我校针对此项目做了如下工作并取得了一定的成绩:

（一）问题梳理，方案制定。我校通过召开教师座谈会、自我诊断，梳理出教师专业成长方面的短板、需求点，据此学校制定实施方案，教师个人制定成长规划书。

（二）强化教学常规督查。我校每一位教师开学初必须要制定出相应的教学工作计划，经教务处审查同意后实施。值周领导每周巡课三次以上，教务处每月进行一次教学常规检查，对老师们的备、上、批、辅等情况进行考核、总结。教学常规管理的加强，在一定程度上激发了教师热爱教育、敬业爱岗，规范了教师的教育教学行为，促进了教师的专业化成长，促进了教学质量的提高。

（三）开展培训，为教师专业化成长提供保障。

1、开展职业道德培训，提升教师师德修养。学校选派具有师德表率作用的老师担任授课教师，授课教师根据计划开展培训活动。学习的内容有党的方针、政策、教育法律法规、教师职业道德修养等。

2、开展新课程培训学习，提高教师专业水平和专业技能。我们充分发挥骨干教师的作用，组织教师学习新教材、新课标、新教法等。还邀请名师到我校讲学。

3、“三级联动”教师培训制。针对不同层面的教师，我们采取“三级联动”培训措施，实施青蓝工程，促进骨干教师、中间教师、青年教师在不同层面上有所发展，实现不同层次的教师联动发展，从而提升全校教师整体素质。

（四）教、科研活动，为教师专业化成长开辟通道。

1、积极开展各种业务技能竞赛。通过组织课堂观摩、教学技能竞赛、说课比赛、读书报告以及评选典型教学案例、教学反思、集体备课等活动，为教师开辟互动交流的通道，搭建展示才华的舞台。

2、实施“五个一工程”。即每人参与一个专题研究，每月写一篇教学反思或案例分析或教育叙事，每学期读一本教育理论专著，每学期做一次教研活动的中心发言人，每学年上一节优质观摩课。

3、建立教师成长记录档案。每学期收集整理一次。档案内容包括教学工作计划、继续教育计划、学习记录、优秀教案、优秀课件、读书笔记、典型案例、优秀论文、工作总结、学习总结等内容。每年评选优秀教师、师德标兵、优秀班主任。制定相应保障措施，从物质精神上支持教师走专业化成长的道路。

在学校和教师自身努力下，上学年我校教师队伍建设和专业化发展取得了一定的成效：刘利等四位教师在红旗小学片区举行的语文、数学、科学、思品优质课大赛中均获得二等奖；唐兴川等五位教师参加红旗小学片区教学设计比赛四位教师获一等奖；漆眀孝老师在区教科所举行的综合课教学设计比赛中获三等奖；代永红老师参加区安全教育赛课获三等奖；教师论文获市、区级奖若干；陈朝燕、龙训在市教委微课大赛中均获二等奖；抽考年级教学质量排在同类学校的前列。

三、问题与反思

我校教师专业化发展虽取得一点成绩，但依然存在一些问题：一是管理办法中，有些环节不完善，有老师钻空子，个别老师有敷衍了事、应付检查的现象；二是专业引领方面开展得不充分；三是自我反思环节没有切实开展；四是同伴互助氛围没有形成。

针对我校教师专业化发展中存在的问题，我校将一如既往地为教师的专业化发展提供必要的帮助，因为教师得以提升，学生才能得以成长，学校才能得以发展。本学年坚持以理论学习与实践研究相结合、个人自修与集体研讨相结合、课内与课外相结合，通过学习提升、实践提升和课题引领等多种举措，进一步提升我校教师队伍专业化水平和能力。解决教师如何做到学会学习、自主学习、快乐学习，从而实现自我造就，自我发展，实现自身专业化发展。

2017年3月1日