**加强教师队伍建设 提升学校办学水平**

普莲小学 罗生文

习近平总书记曾指出：需要一大批有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的“四有好老师”。我校不断探索新形势下教师队伍建设的方法、途径，努力提高教师专业化成长的针对性和时效性，着力构建师德高尚、素质精良的教师队伍作了一些尝试。

一、现状与问题

我校学生750多人，教职工 43名，35岁以下教师7人，占比16.3%，50岁以上教师10 人，占比23.3%。从学历看，本科学历10人，占全比23.3 %，中师及以下学历5人，占比11.6%。从职称看，高级教师2名，一级教师18名，中级以上职称教师占46.5 %，从骨干教师看，市、区、镇级骨干教师分别1、4、2人，骨干教师占比14%。

教师队伍存在问题：队伍整体素质与实施素质教育的要求不相适应；专业知识、教育观念、教学方法、创新意识、能力不能适应新的需求；年龄结构老化，学历结构低，骨干教师队伍薄弱；适应教育改革用人机制未形成。

二、目标

我校对教师提出了七个要求：有高尚的师德和对学生高度负责的精神；有扎实的专业知识和技能，有广博的学识，对所教学科的前沿知识和相关领域有较为熟悉的了解，至少能胜任一个学科的循环教学任务；胜任班主任工作，有效地对学生进行德育；有组织辅导课外活动的能力；有教育科研能力，能撰写一定水平的论文；有终生学习的能力；掌握现代信息技术，能熟练运用现代教学资源和教育手段进行教育教学工作。

三、措施与方法

(一)思想、文化的引领

1．加强师德培训。精选培训内容，学习教育政策法规、学习师德规范、学习师德典型先进事迹，增强教师依法施教的意识，树立正确的师德观念，进而规范师德行为。

2．积极开展师德教育活动。开展有针对性和实效性教育活动，通过“强师德、铸师魂、比奉献”、“好老师在我身边”、“争做四有好教师”等主题教育与师德标兵评选活动，不断弘扬高尚师德的主旋律。

3．建立师德考核机制。通过领导评议、教师互评、家长评议等途径，掌握教师遵守师德规范和教书育人工作情况，考评结果作为教师年度考核、评职晋级、评优选先的首要条件。

4．文化引领。教师在“行洁德美”校训、“洁美今天，成功明天”办学理念的引领之下，潜移默化的受到“洁美”文化的熏陶。

(二)制度激励

制定科学、合理、操作性强的制度，调动全校[教师](http://www.teachercn.com/)工作积极性和主动性，提高[教育教学](http://www.teachercn.com/)质量。学校制定了《普莲小学章程》，开展各项工作有章可循，坚持公正、公平，促进发展。《教职工年度考核细则》《30%绩效工资分配方案》、《专业技术评定办法》、《专业技术竞聘办法》、《教师交流办法》等制度都是通过“三上三下”程序，全校教师大会通过的，教师参与学校的管理和监督，成为制度的主人。

(三)学习引导、培训提升

**丰富专业知识，筑牢教师专业化基础**

1．提供学习载体。征订或购买教育教学有关的书籍、杂志，开通教育城域网，建成优质教育资源库和学校教学网站。

2．创造学习条件。教师外出学习考察，开阔视野，增长教育见识。实行外出学习的教师回校后采取讲汇报课、业务讲座等方式面向全体教师汇报学习收获的制度。

 3．建立读书、学习提高制度。每期教师交读书心得笔记。每学年至少举行一次教师技能竞赛活动，如下水作文比赛、作数学毕业试题比赛、基本功大赛，说课比赛、新课标解读比赛等。

**提升专业能力，锤炼教学本领**

1．提升教学设计能力

教龄5年、10年以下教师，写纸质详案和教案、教材批注和教学反思。强化集体备课，年级或学段教师分工合作，写出精当、实用有价值的教案共同使用。

2．提升教学实施能力

加强教学研究。校本教研结合红河片区教研、“领雁”工程，通过开展课例分析磨研、相互听课、教学研讨等方式使广大教师从中获得最佳教学实施启示。以“三课”等级评定为载体，经常开展各类课堂评议活动。

3．提升教学反思能力

通过专题辅导培训使教师掌握撰写教学反思的内容与写法。引领教师自觉形成反思行为，逐步提升教学反思能力。

4．提升教科研能力

加强教学主题研究。将教学中出现的问题归类提炼作为探讨问题，组织相关人员进行研讨，用教研的手段，推动问题的有效解决。对学校在研课题采取“实践-探索-检验-完善-归纳-总结”的策略，把研究与实践结合起来，增强教师的教科研能力。

5．提升教育技术水平

 通过集中培训、个别辅导等方式使教师在 “班班通”使用、课件制作、信息技术操作等方面达到娴熟程度。

6．提升教育能力

新课程背景下，每位教职员工，每一门课程都是德育，即“全员育德、全课育德”。引导教师做孩子道德成长的同路人、做德育课程的开发者、成为学生学习活动的支持者合作者。建立一种新型的师生关系，以真情为叶，智慧为花，生活为根，调动学生的学习热情，使学生在愉快的教学活动中潜移默化地受到教育，达到教育无痕的目的。

**优化团队，加快教师专业化进程。**

1．培养班主任队伍。

从师德修养、敬业精神、专业知识、工作能力、创新意识、行为示范等六个方面择优确定班主任。制定班主任培训规划，明确目标和任务，做到班主任培训工作有针对性、实效性。优化管理，学校建立班主任制度，完善考核机制。

2．培养年级组、学科组队伍.

学校建立工作制度，明确职责，通过集体备课、教学活动等方式促使其履职尽责，提升能力水平。

3．培养新队伍。

教务处制定新教师培养规划，促进新教师快速成长。通过培训，使其掌握“教学六认真”以及班主任的基本要求。设立“常规教学过关项目”，使他们适应新岗位，融入新环境，热爱新团队，作出新贡献。

4．培养骨干队伍。

通过理论学习、专题讨论、网络研修、经验交流、课题研究、实践反思，提高骨干教师的业务能力和教育教学水平。成立语文、数学两个“名师工作室”，每周二、三中午举办语文、数学骨干教师研修活动和新教师参加的教学研讨活动，发挥骨干教师的示范引领辐射作用。探索骨干教师分级带教的管理模式，发挥骨干教师的传帮带作用，带动教师队伍整体队伍的提升。

（四）关心关爱

“感人心者，莫先于情”，从“人性”出发，关心教师的家庭与工作，解决他们的困难，使其倍感集体的温暖，内心受到鼓舞。给教师减压，关心教师身心健康。保证每年1600元的工会福利；安排好工作餐、周转房；每2年给教师体检；三八节慰问女教师及家属；劳动节上举行技能大赛；教师节表彰；家长会表扬；公开教师获奖。尊重教师，融入教师群体，去感受他们的喜、怒、哀、乐、愁、苦！搭建教师成长和调动平台“扶他们一把，送他们一程”。

四、实践与成效

教师们忠诚教育，认真教书育人，关心爱护学生，工作态度端正，工作热情高涨，多数能潜心钻研业务，注重课堂教学实践，积极投身新课程改革，教学质量不断提升。全校教师爱岗敬业，落实好校园保洁行动25条，师生共创“花韵育德”品牌，家校联动实现“洁美教育”卓有成效。学校办学水平提升了，成果显著，得到了上级部门、社会各界和学生家长肯定。

五、经验和教训

1．坐班制落实，关键在一视同仁。

2．新教师要安排给充满正能量教师带。

3．教师业务学习、培训，重点要创新，让被动学习变为教师主动成长才是有效的。

4．一个班遇上几个智障、问题学生、特异体质学生，教师埋怨，学校应理解鼓励教师尽职尽责，奉献爱心。

素质[教育](http://www.teachercn.com/)呼唤高素质的[教师](http://www.teachercn.com/)，励志前行，教师队伍建设永远在路上！